

Реализация модели смешанного обучения «Ротация» для достижения планируемых результатов

Что будет со школой в XXI веке, как изменится роль учителя, за счёт чего удастся сделать уроки более интересными? На вызовы, стоящие перед современным образованием, невозможно ответить без использования новейших компьютерных технологий. Одной из таких технологий является «Смешанное обучение».

Технология смешанного обучения позволяет добиться, чтобы дети на собственном опыте познавали мир, а учителя им в этом помогали. Меняется характер взаимоотношений учителя и ученика. Если раньше во главе угла стоял предмет, то теперь — ученики. Значит, по-другому надо планировать, оценивать, работать с ребятами. Обучение должно стать более деятельностным, активным, с использованием текста, аудио и видео.

Технология смешанного обучения ориентирует нас на новый образовательный стандарт, на практико-ориентированное образование, на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности модели смешанного обучения «Ротация»

Смешанная модель обучения предоставляет школьникам и преподавателям новые возможности по изучению учебных предметов. Реализация смешанного обучения предполагает применение комплекса организационных форм, сочетающих групповую, индивидуальную, реальную и виртуальную работу обучающихся. Смешанное обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, у обучающихся появляются новые образовательные возможности, основанные на их активной позиции. Имеющееся в распоряжении обучающихся время — это время, которое они могут потратить на выполнение учебных заданий и освоение учебного материала, как самостоятельно, так и под руководством учителя. При этом учитель одновременно является и организатором их деятельности в реальном режиме, и сетевым учителем.

Таким образом, смешанное обучение имеет ряд преимуществ. Основное преимущество такого подхода - гибкость. При смешанном

обучении занятий в классе становится меньше - часть занятий переносится в режим онлайн. Более того, часть материала курса школьники могут изучить самостоятельно. Появляется возможность общения с учителем в онлайн режиме. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс, создать интерактивность обучения и организовать глубокую рефлексию учебной деятельности.

Смешанное обучение может реализоваться по моделям «Личный выбор» и «Ротация». В нашей школе педагоги апробировали **две модели группы «Ротация»: «смена рабочих зон» и «перевернутый класс».**

Общим для моделей группы «Ротация» является то, что смешанное обучение в рамках одного предмета и класса, подразумевает чередование прямого личного общения учителя и обучающихся с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями.

Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя.

Предъявление (объяснение) нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках классно-урочной работы, так и в рамках Телешколы (например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием онлайн-ресурса, а закрепление и отработка навыков на уроках в классе; или наоборот). Решение по этому вопросу принимает учитель. Групповая работа, проектная деятельность организуются учителем и осуществляются в рамках классно-урочного компонента. Оценивание осуществляет учитель школы, учитывая как свои собственные данные в рамках классно-урочной работы, так и показатели, аккумулируемые ресурсом НП «Телешкола». Данная характеристика является общей для всех разновидностей модели. Учитель обладает большой свободой при организации курса. Он лучше всех знает своих учеников, их психологические особенности, уровень мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД (способность к самоорганизации, управлению временными ресурсами и т. д.). Всё это учитель должен учитывать при разработке календарно-тематического планирования курса и определении используемых педагогических технологий и форм обучения.

Модели группы «Ротация»

Одна из возможных моделей группы «Ротация» – это «смена рабочих зон». При реализации данной модели работа организуется внутри класса, который делится на несколько групп. Для каждой группы создана своя зона – это зона непосредственного взаимодействия с учителем, зона работы онлайн и зона работы в группах. Во всех зонах работа происходит по инструкции учителя.

В *зоне «Онлайн»* обучающиеся учатся работать с информацией ресурса «Телешкола», находить ответы на вопросы и использовать информацию для дальнейшей систематизации, создания алгоритмов, схем, собственных высказываний.

В *зоне «Работа в группах»* обучающиеся обмениваются идеями, учатся оценивать друг друга, прислушиваются к мнению других. Ребята привыкли отвечать только за себя, и поэтому сразу работа в группах не получалась: либо говорил один – лидер, либо каждый пытался решить поставленную задачу не сообщая, а самостоятельно. И сейчас роли в постоянных группах не распределены, да и стоит ли обучающимся привыкать выполнять одни и те же функции в группе? Каждому хочется попробовать себя и в роли генератора идей, и в роли оратора- защитника общего проекта, и в роли того, кто умеет нестандартно и творчески мыслить.

В *зоне «Работа с учителем»* обучающиеся учатся задавать вопросы педагогу-помощнику, привыкают к роли учителя – сотрудника. Огромная ценность такого характера взаимодействия с учеником заключается также в том, что учитель и ученик могут расти вместе, меняться, когда это необходимо, уважая мнения друг друга, даже если они не совпадают.

Интересное задание, выполнение которого требует узнать или научиться делать что-то новое, наполняет смыслом работу учащегося, мотивирует его, снимает необходимость понукания со стороны учителя.

На таких уроках учитель организует учебную деятельность через предъявление задания, предоставление необходимых средств и помощь при его выполнении. Плюс в том, что обучающиеся учатся ориентироваться в море новой информации и находить в ней то, что пригодится в дальнейшем для решения более сложных задач.

Эффективность применения данной модели зависит от уровня подготовки учащихся, от их умения учиться самостоятельно, выбирать оптимальные для них формы представления учебного материала.

Преимуществом данной разновидности модели является то, что со временем вырабатывается привязка определенного вида деятельности к определенному месту, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Особенности модели **«перевернутый класс»** (другая модель группы «Ротация») заключаются в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач, когда при всем желании редко удастся получить консультацию здесь и сейчас, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебное видео по теме, карты, схемы, иллюстрации. На уроке учитель организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов...

Использование модели «Перевернутый класс» имеет ряд преимуществ:

1. Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, который они должны внимательно изучить до следующего урока. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодно количество раз сложные теоретические блоки.
2. Учитель однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у авторитетных коллег.
3. Учитель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.
4. При этом для учителя освобождается учебное время для организации дополнительных видов групповой деятельности, дискуссий, экспериментальной или полевой работы, экскурсий и т. д.

Безусловно, от учителя требуется дополнительная подготовка, особенно на первых порах, когда он только начинает организовывать

подобную работу. Но она дает свои результаты! Учащиеся искренне заинтересованы и полностью вовлечены в учебный процесс.

Используя модель «Перевернутого класса», учителю проще понять, на что способен каждый из учеников, как лучше общаться с ними, как мотивировать того или иного ученика, каких результатов от него ожидать. Взаимоотношения между учителем и учеником строятся совершенно иначе.

Модель «Перевернутый класс» предполагает более высокую степень ответственности учеников: у них остается не так много возможностей отлынивать. Теперь уже не получится списать домашнее задание у друга и сдать. Если ученик что-то не сделал, это больше не вина учителя или школы. Поэтому от ученика требуется умение организовать свою деятельность и отвечать за выполненную работу.

«Автономная группа» - усечённый вариант модели «смена рабочих зон». В данном случае в классе выделяются всего две зоны:

зона групповой/индивидуальной работы;

зона работы на компьютере.

Принцип зонирования давно отработан во многих западных странах, а при смешанном обучении просто добавлена зона работы с компьютером. Традиционного в российском понимании урока, когда учитель у доски объясняет всему классу новый материал или растолковывает то, что дети не поняли, или опрашивает, вызывая к доске, в такой системе просто нет.

При таком способе организации учебной деятельности на уроке осуществляются смены видов деятельности каждые 15—20 (для более старших — 30) минут.

В данной системе максимально реализуются педагогические принципы, предложенные в 1930-х годах Л.С. Выготским, чьи работы были переведены на английский язык и появились на Западе в начале 1970-х годов. Сегодня на этих принципах базируется современная педагогика всего мира. В основе этих принципов лежит представление о том, что в познавательной деятельности человек сам конструирует свои знания, а задача учителя — создавать ситуацию, в которой ребёнок с интересом работает (игра = познание). Разрабатываемые учителем задания всегда учитывают ЗБР (зону ближайшего развития), то есть они для ребёнка выполнимы, но требуют использования новых знаний/навыков. Сдвиг от бихевиоризма (учить = передавать знания, используя отметки как кнут и пряник для закрепления

передачи) к конструктивизму (помогать учиться = помогать конструировать знания, используя разные формы оценивания для обратной связи) является основным трендом в развитии современных образовательных систем во всём мире.

Зона индивидуальных занятий создается для учащихся, которые не могут участвовать в групповой работе, например, потому, что не освоили, необходимый для выполнения группового задания учебный материал (по причине пропуска по болезни соответствующих занятий или возникших трудностей, связанных с индивидуальными психологическими особенностями и/или особыми педагогическими потребностями).

Технология смешанного обучения сегодня отвечает на главные запросы современного общества по отношению к образованию: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адаптивность обучающих систем запросам обучающихся, широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач.

**Из опыта работы МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска
Тамбовской области по реализации модели
смешанного обучения «Ротация»**

Апробация технологии смешанного обучения в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области осуществляется в лицейском классе (в 2013-2014 учебном году – 8 класс Г). Для детей этого класса, а это дети, в основном, мотивированные на обучение, - это замечательная возможность раскрыть свои возможности, способности, реализовать свои интересы, проявить самостоятельность.

Для педагогов – это новый шаг в организации образовательного процесса. Учитель, выстраивая урок по модели смешанного обучения, должен полностью перестроиться, на таком уроке он уже не является главным источником информации, он тьютор, он организатор самостоятельной работы обучающихся.

Уроки с использованием технологии смешанного обучения проходят в кабинете проектной деятельности. Материально-техническая база данного кабинета включает в себя:

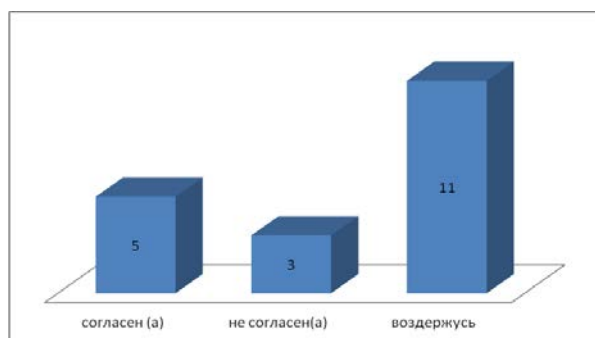
13 рабочих мест, подключенных к школьной локальной сети, имеющей автономный доступ к Интернет, интерактивную доску, мультимедийный проектор, веб-камеру, МФУ.

При проведении занятий на начальном этапе возникали проблемы с обеспечением доступа к информационным ресурсам контента «Телешкола», постоянное прерывание связи. Это происходило из-за недостаточной скорости сети Интернет, впоследствии проблемы разрешились. Спонсоры оказали материальную помощь школе, и теперь все компьютеры ОУ подсоединены к локальной сети с выходом в Интернет через высокоскоростную точку (3100Кбит) доступа с контентной фильтрацией.

Организация индивидуальных занятий обучающихся в свободное время осуществляется в домашних условиях. Для обеспечения выполнения школьниками домашних заданий в «Телешколе» был проведён опрос родителей о наличии компьютера и автономного доступа к сети Интернет в домашних условиях, по результатам которого выяснилось, что все дети имеют необходимое оборудование. Поэтому все обучающиеся не имеют преград для выполнения домашнего задания в «Телешколе», хотя отмечают, что иногда не могут попасть на этот контент из-за технических работ на сайте.

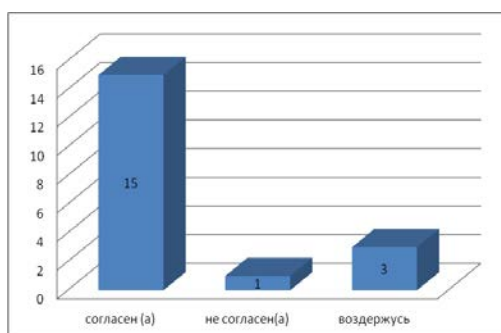
Апробация эксперимента не проходила гладко. Трудности возникали не только технического, но и психологического плана.

Аудитория родителей отнеслась к внедрению эксперимента настороженно (это видно на диаграмме):



Родительская общественность была обеспокоена тем, что детям придётся проводить больше времени за компьютером, что приведёт к ухудшению здоровья школьников. Но уже по результатам третьей четверти родители стали отмечать, что информационно-коммуникационные технологии их детьми стали использоваться больше в образовательных

целях, чем в бесконечном общении в социальных сетях, играх и т.д., что в итоге способствует повышению мотивации обучения и формированию информационной компетенции обучающихся, самостоятельности, самоорганизации. По результатам итогового опроса мнение родителей по внедрению эксперимента стало более устойчивым. Большинство родителей согласны на дальнейшее проведение эксперимента.



На начальном этапе эксперимента технология смешанного обучения очень тяжело "вживалась" в процесс проведения учебных занятий. Трудно было перестроиться и педагогу, и обучающимся: учителю необходимо было освоить новую для себя роль тьютора, а ребятам страшно: «вдруг ошибутся». Педагоги-апробаторы изначально не могли оптимально сочетать «сильные» стороны традиционного обучения с преимуществами дистанционных технологий.

В рамках внедрения эксперимента постепенно были разрешены эти проблемы.

Соотношение использования в рамках смешанной формы обучения традиционной очной формы обучения и дистанционного обучения может отличаться и зависит от большого количества факторов, к которым в том числе относятся:

- предметная область, по которой планируется проведение обучения;
- предполагаемый возраст учащихся;
- уровень подготовки школьников;
- инфраструктура, которая может быть использована для проведения обучения (в том числе техническая инфраструктура)

Совершенно новым в смешанном обучении является **форма оценивания деятельности** обучающихся. Принципом оценивания является

не вычитание баллов за ошибки, а определение соответствия эталону (критериальное оценивание), чем больше соответствие, тем выше балл. Эталон предъявляется обучающемуся одновременно с заданием. Например, прежде чем писать сочинение, учащийся должен четко представлять, что от него требуется, из каких аспектов складывается «отличное» сочинение. Кроме того, ему должен быть известен и алгоритм «начисления» баллов – инструкция по оцениванию (рубрикатор). При этом механизм оценивания становится прозрачным для школьников. Рубрикатор – это своего рода «общественный договор», особенно если инструкция по оцениванию составляется вместе с учениками. Рубрикатор – это механизм оценивания работы учащегося, а не его самого. Учитель – не судья, а эксперт, оценивающий работу. Таким образом, использование критериального оценивания меняет отношения между учителем и учеником.

Ожидаемые результаты:

- более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения;
- максимальная объективизация процедуры и результатов оценивания;
- смешанное обучение позволяет внести разнообразие при выборе форм организации обучения;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
- повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся; развитие их самоорганизации, самостоятельности, саморефлексии, формирование ответственности за результаты учебной деятельности;
- возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками.

Родители, активно включившись в реализацию проекта, акцентируют своё внимание на следующих аспектах:

- возможность многоаспектного наблюдения за ходом учебного процесса ребёнка и влияния на него в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими возможностями;
- развитие таких важных личностных качеств, как самостоятельность,

ответственность, самоорганизация;

- возможность реализации новых форм сотрудничества со школой.

Анализ апробации технологии смешанного обучения свидетельствует о том, что результаты, ожидаемые от эксперимента, подтвердились. Педагоги-апробаторы активно стали применять интерактивные, групповые и индивидуальные формы обучения. Школа включилась в процесс разработки критериального оценивания различных видов деятельности обучающихся.

Достаточно сложной, но в то же время эффективной является организация групповой работы.

Использование смешанного обучения повлекло за собой увеличение значимости самообразования школьников, способствовало формированию познавательной активности, самостоятельности и саморефлексии.

Большую помощь в реализации эксперимента по смешанному обучению оказывает психолог школы.

Приоритетным направлением работы психолога являлось проведение мониторинговых исследований личностных и метапредметных навыков обучающихся, изучение уровня удовлетворенности родителей и детей новой формой обучения.

Результаты исследований свидетельствуют об эффективности реализуемых форм и методов работы на уроке.

Так, **промежуточные результаты эксперимента** свидетельствуют о том, что на 16% увеличилось количество детей с внутренними мотивами учебной деятельности. Новая форма обучения способствовала развитию рефлексивных навыков и уровня самоорганизации обучающихся, а применение педагогами интерактивных форм работы на уроке дало положительную динамику в развитии познавательного интереса к изучаемым предметам. Кроме того, значительно повысились на 12 % коммуникативные компетенции семиклассников. Подростки стали активными участниками дискуссий, научились отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других.

Таким образом, технология смешанного обучения удачно сочетает гибкость, индивидуализацию, интерактивность электронного обучения и эмоциональную составляющую личного общения традиционных форм

проведения уроков, что способствует формированию личностных и метапредметных навыков обучающихся.